soutenir accompagner éduquer EPDSAE	**VACANCE de PSYCHOLOGUE** **EPDSAE** **MEF Métropole Roubaix-Tourcoing -DAVA de Roubaix**	Création le : 09/01/2025 Modifié le : 01/11/2026 Version n° : 2

L'EPDSAE, créé en 1982 par le Département du Nord, est le premier Etablissement public social et médico-social de France. Il est composé de 16 établissements et services implantés sur l'ensemble du Département et structuré en 4 Territoires : le Pôle Inclusion et Autonomie, le Territoire Sud, le Territoire Nord et le Pôle Prévention Parentalité.

L'Etablissement concourt à l'exécution des politiques Départementales et Nationales en matière d'accompagnement, d'accueil, d'hébergement et de suivi à domicile pour les personnes en situation de fragilité. Il œuvre dans les secteurs de la Prévention, de la Protection de l'Enfance (80% de l'activité) et du Handicap (20% de l'activité).

Chaque année, plus de 2500 personnes sont accompagnées par les services de l'EPDSAE. À travers 62 métiers, ce sont 1660 professionnels engagés qui permettent à l'EPDSAE de remplir ses missions de service public.

Le DAVA de Roubaix a une capacité d'accueil de 25 adolescent(e)s, confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance, âgés de 15 à 18 ans, voire parfois jusqu'à 21 ans. Par ailleurs, 2 places sont dédiées à l'accueil d'urgence et davantage identifiées sur l'unité de semi-autonomie.

Un accompagnement personnalisé est proposé à partir de deux modalités d'accueil et d'accompagnement à la vie autonome, déterminées selon les capacités d'autonomie de l'adolescent(e) :

- L'unité de préparation à la vie autonome encadrée : des studios individuels en semi-autonomie (8 places + 2 places d'urgence).

- L'accompagnement supervisé en appartements en ville (appartements simples ou doubles de proximité).

Le DAVA a pour mission de proposer aux adolescents un accompagnement multidimensionnel (habitat, insertion, santé, etc.) dans le cadre de leur projet d'accès à l'autonomie.

Information sur la vacance de poste

Motif du recrutement	☐ Création de poste ☐ Transformation de poste ☒ Poste vacant
Date de prise de poste	Immédiate
Date limite de dépôt des candidatures	15/12/2026
Personne à contacter	Grégory FLAMENT, Directeur d'établissement
Téléphone	06 75 45 06 50
Mail	gflament@epdsae.fr

Identification du poste

Intitulé du poste	**Psychologue**
Catégorie	Psychologue classe normale
Grade(s) associé(s)	A

soutenir accompagner éduquer EPDSAE	**VACANCE de PSYCHOLOGUE** **EPDSAE** **MEF Métropole Roubaix-Tourcoing -DAVA de Roubaix**	Création le : 09/01/2025 Modifié le : 01/11/2026 Version n° : 2

Nature du poste	Psychologue
Code métier	10F10
Famille / sous-famille du poste	Psychologie
Administration / Etablissement / Service	EPDSAE – DAVA de Roubaix Maison de l'Enfance et de la Famille Roubaix-Tourcoing
Positionnement de l'agent dans l'organigramme	*Placé sous l'autorité hiérarchique du Directeur et en lien fonctionnel avec le Cadre socio-éducatif et l'Adjointe de Direction*
Formation / Diplôme requis	*Diplôme de niveau bac+5, donnant droit au titre de psychologue*

Organisation du temps de travail

Temps de travail / quotité	50 %
Droits à congés	25 CA + 2 CA hors-saison / 8 Congés semestriels / 9.5 RTT
Horaires	Forfait - Journée, et souplesse nécessaire sur quelques soirées si besoin ou si nécessité pour des rencontres et/ou accompagnements avec les adolescents
Lieu d'exercice	DAVA - 72 rue du Grand Chemin - 59100 ROUBAIX

Missions et activités du poste

Définition du poste, raison d'être ou finalité du poste	Placé sous l'autorité hiérarchique du Directeur d'établissement et agissant en lien fonctionnel avec le Cadre socio-éducatif, Le psychologue contribue à la qualité de l'accompagnement des adolescents accueillis au sein du Dispositif d'Accompagnement à la Vie Autonome, en apportant un éclairage clinique sur leurs besoins, leur fonctionnement psychique, leur trajectoire développementale et leurs difficultés éventuelles. Il participe à la construction et à la mise en œuvre de parcours individualisés visant l'accès progressif à l'autonomie, en prenant en considération les dimensions psychologiques, affectives, relationnelles, familiales et sociales de chaque adolescent. Il veille à ce que le processus d'autonomisation ne soit pas réduit à l'acquisition de compétences pratiques ou à l'accès à un logement, mais s'inscrive dans une dynamique de développement personnel, de sécurisation affective, de construction identitaire et de capacité à investir positivement son avenir.
Missions et activités du poste	**Assurer un accompagnement psychologique des adolescents** • Proposer des entretiens psychologiques individuels adaptés aux besoins et aux demandes des adolescents. • Favoriser l'expression des difficultés personnelles, affectives, relationnelles et familiales. • Accompagner les problématiques liées à l'adolescence : construction identitaire, estime de soi, rapport au corps, sexualité, affirmation de soi et relations aux autres. • Soutenir les adolescents dans l'élaboration de leur histoire personnelle et de leur parcours de protection.

	• Travailler les conséquences psychiques des ruptures, séparations, carences affectives, traumatismes et expériences de maltraitance. • Accompagner les difficultés liées à la séparation du milieu familial, aux changements de lieux de vie et aux transitions institutionnelles. • Soutenir la capacité de l'adolescent à se projeter dans l'avenir et à construire un projet personnel réaliste. • Favoriser l'identification et la mobilisation des ressources psychiques et personnelles de l'adolescent. **Contribuer à l'évaluation des besoins et des ressources des adolescents** • Réaliser des évaluations cliniques permettant de mieux comprendre le fonctionnement psychique et les besoins des adolescents. • Identifier les facteurs de vulnérabilité et les ressources individuelles et environnementales. • Repérer les manifestations de souffrance psychique, les conduites à risque, les phénomènes de rupture et les situations de mise en danger. • Évaluer les capacités du jeune à investir une démarche d'autonomisation. • Apprécier les besoins de soutien psychologique dans les différents domaines de la vie quotidienne. • Contribuer à l'identification des besoins en matière de soins psychiques et orienter vers les dispositifs adaptés lorsque nécessaire. • Apporter des éléments d'analyse clinique à la construction et à l'actualisation des projets personnalisés d'accompagnement. **Soutenir le processus d'accès à l'autonomie** • Accompagner le passage progressif de la dépendance à une autonomie choisie et construite. • Travailler les représentations de l'adolescent concernant l'indépendance, la séparation et la vie d'adulte. • Identifier les éventuelles angoisses liées à la solitude, à l'abandon et à la responsabilité individuelle. • Soutenir la capacité à faire des choix, à prendre des décisions et à en assumer progressivement les conséquences. • Accompagner les difficultés liées à la gestion des frustrations, des émotions et des conflits. • Travailler la confiance en soi, l'estime personnelle et le sentiment de compétence. • Favoriser la capacité à demander de l'aide et à identifier les personnes ressources. • Soutenir l'inscription de l'adolescent dans des relations sociales et affectives sécurisantes.

	• Accompagner les transitions importantes : accès au logement autonome, majorité, sortie du dispositif et fin de prise en charge. **Apporter un soutien clinique aux équipes éducatives** • Participer aux réunions d'équipe et aux réunions de concertation Clinique. • Apporter un éclairage clinique sur les situations individuelles et les problématiques rencontrées. • Aider les professionnels à comprendre les manifestations comportementales au regard de l'histoire et des besoins psychiques des adolescents. • Contribuer à l'analyse des situations complexes et des phénomènes de rupture dans l'accompagnement. • Participer à la réflexion autour des postures éducatives et des modalités de relation aux adolescents. • Aider les équipes à adapter leurs réponses éducatives aux besoins singuliers des adolescents. • Soutenir la prise de recul face aux situations émotionnellement éprouvantes. • Participer à la prévention des phénomènes d'usure professionnelle et de tensions relationnelles au sein des équipes. **Participer à la coordination des parcours et au travail partenarial** • Contribuer à l'identification des besoins de soins et des ressources territoriales. • Faciliter, avec l'accord du jeune et dans le respect du secret professionnel, les liens avec les structures de soins psychologiques et psychiatriques. • Développer les relations avec les CMP, CMPP, maisons des adolescents, professionnels libéraux et structures spécialisées. • Participer aux réunions partenariales lorsque la situation de l'adolescent le nécessite. • Contribuer à la continuité des parcours de soins lors des changements de lieu de vie ou de dispositif. • Favoriser la prise en compte de la dimension psychologique dans les projets de sortie et d'accès à l'autonomie.
MISSIONS TRANSVERSALES ET PONCTUELLES	Contribution à des projets participatifs et transversaux de l'établissement (écriture du projet de service ou d'établissement, participation aux groupes de travail thématiques)
ELIBILITE AU TELETRAVAIL	☒ **Oui** (à partir de 6 mois d'ancienneté – 1 jour/semaine) ☐ Non
ELIBILITE AU TEMPS FIR	☒ **Oui** ☐ Non

Compétences requises sur le poste	
SAVOIR	• *Connaissance approfondie de la psychologie du développement et de l'adolescence.* • *Maîtrise des approches cliniques relatives aux traumatismes psychiques et aux troubles de l'attachement.* • *Connaissance des problématiques de protection de l'enfance, de placement et de ruptures de parcours.* • *Compréhension des processus de séparation, d'individuation et de construction identitaire.* • *Connaissance des problématiques de santé mentale des adolescents et jeunes adultes.* • *Capacité à évaluer les besoins psychiques et à identifier les situations nécessitant une orientation spécialisée*
SAVOIR-FAIRE	• *Contribution au diagnostic du fonctionnement psychique de la personne accueillie* • *Capacité à observer, restituer, rédiger* • *Capacité à mobiliser et valoriser les compétences des enfants et de leur famille* • *Sens du travail en équipe* • *Organisation et animation de groupes* • *Formalisation et transmission de son savoir professionnel*
SAVOIR-ETRE	• *Dialogue, écoute, pondération, diplomatie…* • *Discrétion et respect du secret professionnel* • *Capacités à mettre en forme les informations, les synthétiser et les rendre accessibles* • *Autonomie et réactivité* • *Sens des responsabilités et professionnalisme* • *Motivation et investissement personnel* • *Sens de l'organisation, disponibilité et souplesse de fonctionnement* • *Dynamisme, esprit d'initiative et de créativité*